

# QUELQUES OUTILS D'ÉVALUATION au cœur des territoires

## COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU CANTON DE LESSAY

MODALITÉ RETENUE	INTÉRÊT
<b>Rencontre d'évaluation collective locale (par site d'intervention)</b>	Une réunion d'évaluation est organisée sur chaque site d'intervention. Elle réunit les enseignants, les intervenants, les parents d'élèves et les élus. Elle a pour but d'évaluer précisément le fonctionnement du site et de procéder aux réajustements nécessaires.
<b>Evaluation menée à l'échelle du territoire de la communauté de communes</b>	Ces réunions réunissent les membres du comité de pilotage (directeur d'école, référent de site, élus locaux, représentants de parents d'élèves et coordinatrice PEDT). Ces rencontres permettent d'échanger sur les fonctionnements de chaque site, de proposer des réajustements collectifs et de préparer la rentrée prochaine.
<b>Evaluation quotidienne</b>	Les différents échanges et supports mis en place pour le fonctionnement quotidien permettent de faire évoluer le projet et le fonctionnement de chaque site.

## COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU MORTAINAIS

MODALITÉ RETENUE	INTÉRÊT	LIMITES OU AXES D'AMÉLIORATION
<b>Livre d'or sur chaque école</b>	Avoir les informations en temps réel	
<b>Questionnaire</b>	Avoir l'avis de l'ensemble des acteurs concernés	Traitement lourd
<b>Journées portes ouvertes</b>	Permettre aux parents de voir ce que font les enfants et rencontrer les animateurs et le référent	

## COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DE LA HAGUE

MODALITÉ RETENUE	INTÉRÊT	LIMITES OU AXES D'AMÉLIORATION
<b>Evaluation quotidienne des équipes</b>	Prise de notes 'à chaud'. Sert de mémoire de l'instant	Nécessite 5 à 10 mn d'échanges
<b>Evaluation en réunion d'animateurs</b>	Se fait 1 fois par semaine lors de réunion en équipe : regard sur les contenus des ateliers	Si les observations concernent le fonctionnement, la méthodologie participative induit l'attente de la réunion du groupe de terrain avant tout changement.
<b>Evaluation en groupe de terrain en présence de tous les acteurs de la communauté éducative</b>	Consensus à trouver sur la résolution d'une problématique	La patience est à apprendre pour les équipes. En cas de danger, la solution est portée personnellement par l'élue et s'applique immédiatement.
<b>Evaluation groupe de pilotage</b>	Valide les orientations optées par les groupes de terrain ou donne des axes de progrès	La composition du groupe de pilotage est à affiner.

## COMMUNAUTÉ DU BOCAGE COUTANÇAIS

MODALITÉ RETENUE	INTÉRÊT	LIMITES OU AXES D'AMÉLIORATION
<b>Avec les agents de la collectivité : réunions d'équipe par corps de métier</b>	Permet une gestion optimale des attentes et des besoins, et des réponses aux questions spécifiques	Être disponible, au risque sinon de ne pas avoir répondu à toutes les attentes (1 à 2 fois dans l'année)
<b>Séminaire de rentrée avec tous les agents et intervenants</b>	Transmission d'informations sur le projet	Plutôt information descendante avec un nombre élevé de participants (dans un cinéma) pouvant limiter la prise de parole (à la première rentrée)
<b>Temps d'échanges informels sur le terrain</b>	Possibilités pour tous les membres de la communauté éducative d'échanger avec les responsables multi-sites et remontées	Veiller à entendre tous les points de vue (au quotidien)
<b>Réunions d'équipe sur le terrain par site d'intervention</b>	Échanges avec les responsables multi-sites et remontées	Difficulté d'organiser des réunions avec tous les intervenants, en lien avec la problématique de disponibilité du fait de la variété des métiers et des contraintes : ATSEM, animateur périscolaire, éducateurs sportifs, etc.
<b>Réunion de service entre responsables multi-sites et coordonnateur PEDT</b>	Remontées du terrain, échanges sur les pratiques, conseils, définition de procédures	Le passage d'un rythme hebdomadaire, à bi-mensuel devrait passer à un rythme de toutes les 3 semaines (ou 2 fois entre chaque période de vacances scolaires)
<b>Conseils d'école</b>	Présence et échanges avec les représentants de parents d'élèves, enseignants et élus	Vigilance quant à la représentativité de tous les parents (3 par an)
<b>Questionnaire par courriel avec les intervenants</b>	Informations sur les réussites et difficultés	Veiller à avoir tous les points de vue
<b>Réunions publiques de bilan thématique</b>	Échanges à partir des premiers constats et premières solutions abordées - permet d'aller plus loin dans l'analyse	Doivent être multipliées suivant la spécificité des publics invités : parents, enseignants et élus - puis agents de la collectivité - puis intervenants sous conventions (1 <sup>er</sup> et 3 <sup>ème</sup> trimestre).

## CAROLLES

MODALITÉ RETENUE	INTÉRÊT	LIMITES OU AXES D'AMÉLIORATION
<b>Invitation des parents en fin de trimestre</b>	Présentation des TAP, présentation des œuvres et spectacle musical	Trouver un créneau horaire pertinent

## GRANVILLE

MODALITÉ RETENUE	INTÉRÊT	LIMITES OU AXES D'AMÉLIORATION
<b>Coordinateur de cours</b>	Quotidien, permet de régler les éventuels problèmes très vite	
<b>Questionnaire</b>	Questionnaire rempli par les enfants	
<b>Création d'un groupe pédagogique dans chacune des écoles avec les enseignants</b>	Avant chaque nouveau programme d'animation, échange avec les enseignants afin de créer réellement une continuité éducative entre le scolaire et le périscolaire	Intégrer les représentants des parents d'élèves
<b>Participation des enfants aux TAP</b>	Même si ces données ne sont que quantitatives, elles permettent de mesurer l'intérêt des enfants et des familles pour les TAP	

## LES FACTEURS DE RÉUSSITE

- Ne pas hésiter à rappeler que l'enfant est bien au cœur des préoccupations
- Prendre le temps d'écouter et d'aller à la rencontre de tous les interlocuteurs
- Les moyens humains
- Le soutien des enseignants (distribution de doc, etc.)
- Concertation de tous les acteurs, volonté de ces derniers de voir réussir le projet
- L'implication des élus
- Qualité et disponibilité des intervenants
- Ouverture d'esprit



PRÉFET DE LA MANCHE

Direction Départementale de la Cohésion Sociale